

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 История биологии
06.03.01 Биология
Направленность – Биологические системы Арктики
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология
3.	Направленность	Биологические системы Арктики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 История биологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Зарождение биологических наук	УК-5; ПК-3	основные черты биологических знаний в античную эпоху	характеризовать определенные этапы развития биологических знаний	навыками анализа уровня развития биологии на определенном этапе	Работа на практических занятиях, тест зачет
2	Развитие биологического знания в эпоху Средневековья	УК-5; ПК-3	основные черты биологических знаний в эпоху Средневековья	характеризовать определенные этапы развития биологических знаний	навыками анализа уровня развития биологии на определенном этапе	Работа на практических занятиях, тест, зачет
3	Развитие биологического знания в эпоху Возрождения	УК-5; ПК-3	основные черты биологических знаний в эпоху Возрождения	характеризовать определенные этапы развития биологических знаний	навыками анализа уровня развития биологии на определенном этапе	Работа на практических занятиях, тест, зачет
4	Становление биологии как самостоятельной науки.	УК-5; ПК-3	основные черты биологических знаний в эпоху становления капитализма	характеризовать определенные этапы развития биологических знаний	навыками анализа уровня развития биологии на определенном этапе	презентация, зачет
5	Развитие биологических наук во второй половине XX- начале XXI века	УК-5; ПК-3	основные черты биологических знаний во второй половине XX- начале XXI века	характеризовать определенные этапы развития биологических знаний	навыками анализа уровня развития биологии на определенном этапе	доклад, зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	

Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне освоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
0	- студент не приступил к подготовке доклада

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Ж. Кювье являлся сторонником

А. креационизма Б. теории панспермии В. дарвинизма Г. теории абиогенеза

2. В создании биогенетического закона принимали участие

А. Ф. Мюллер и Э. Геккель Б. А. Вейсман и Т. Морган
В. Г. Дж. Меллер Г. Н. И. Вавилов

3. В создании хромосомой теории наследственности принимал участие

А. Г. Мендель Б. Т. Шванн В. А. Стертевант Г. Э. Геккель

4. Законы Г. Менделя были заново открыты

А. в 1912 г Б. в 1903 г В. в 1900 г Г. в 1910 г.

5. Принцип неспециализированности предковых форм был открыт

А. Э. Менерт Б. Э. Коп В. В. О. Ковалевский Г. Л. Дорн

6. Ж. Бюффон стоял на позициях

А. униформизма Б. креационизма В. трансформизма Г. катастрофизма

7. Изучению кровообращения была посвящена научная деятельность

А. К. Вольфа Б. У. Гарвея В. Б. Жюссье Г. И. Гартнер

8. Изучению физиологии растений были посвящены работы

А. Я. ван Гельмонта Б. К. Линнея В. Т. Ферчайльда Г. Б. Жюссье

9. Закон необратимости эволюции был сформулирован

А. Э. Геккелем Б. Л. Долло В. Э. Меннертом Г. К. Вольфом

10. Сторонником неокатастрофизма являлся

А. К. В. Негели Б. С. И. Коржинский В. Р. А. Келликер Г. Э. Зюсс

Ключ

1-а, 2-а, 3-в, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-б, 10-г

5.2. Типовые темы презентаций

1. Структурные уровни организации живого.
2. Биологические знания в Древней Индии.
3. Древнекитайские мыслители об окружающей природе.
4. Достижения естествознания в античности.
5. Достижения молекулярной биологии в выявлении ДНК как носителя генетической информации.
6. Основные черты синтетической теории эволюции.
7. Этапы развития жизни на Земле.
8. Творческие портреты выдающихся ученых различных эпох, их вклад в развитие биологии (Гиппократ, Аристотель, Теофраст, Авиценна, Гарвей, А. Левенгук, К. Линней, М. В. Ломоносов, Ж. Кювье, Ламарк, Сент-Илер, К. Бэр, Ч. Дарвин, Г. Мендель, Т. Морган, И. П. Павлов, И. И. Мечников, В. И. Вернадский, К. Лоренц и др.).

5.3. Примерные темы докладов

1. Центры происхождения культурных растений. Особенности процесса окультуривания растений.
2. Особенности научных представлений о природе в средневековой Европе.
3. Развитие науки в арабском мире в Средние века (IV – XIII вв.).
4. Основные теоретические идеи биологии 19 в.
5. Учение о почве как особой природной системе.

6. Характерные особенности живых организмов.
7. Структурные уровни организации живого.
8. Определение структуры ДНК. Расшифровка генетического кода.
9. Возможности генной инженерии. Успехи, проблемы, перспективы.
10. Концепции возникновения жизни на Земле.
11. Экологическая проблема как глобальная проблема современности.
12. Что знали и умели люди первых цивилизаций?
13. Становление идеи эволюционизма в естествознании.
14. Биосфера, ноосфера.
15. Формирование и развитие эмбриологии.
16. Основные достижения микробиологии.
17. Становление и развитие палеонтологии.
18. Вирусология: вчера, сегодня, завтра.
19. Формирование и развитие физиологии человека и животных.
20. Успехи и дальнейшие перспективы развития биологической химии.

5.4. Вопросы к зачету

1. Зарождение биологических наук в Античный период
2. Накопление и первичная систематизация биологических знаний в Древней Греции и Риме
3. Энциклопедисты Средневековья, их вклад в развитие биологии
4. Развитие методологии познания живого в Средние Века
5. Попытки создания естественных и искусственных систем живых организмов в Средние века
6. Развитие отдельных отраслей (ботаники, зоологии, физиологии) в эпоху Возрождения
7. Развитие эмбриологии в эпоху Возрождения, теория преформизма и эпигенеза
8. Зарождение эволюционных идей в конце XIII века.
9. Жизненный путь и вклад в науку К. Линнея
9. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка
10. Создание и становление эволюционной теории Ч. Дарвина
11. Проникновение эволюционных идей в естественные науки
12. Зарождение генетики
13. Становление генетики как самостоятельной науки
14. Разработка синтетической теории эволюции
15. Развитие ботаники и географии растений в XX веке
16. Развитие зоологии в XX веке
17. Зарождение и развитие молекулярной биологии в XX веке
18. История развития физиологии растений и смежных прикладных наук
19. Ботанические исследования и развитие растениеводства в Мурманской области
20. История изучения животного мира Мурманской области

5.7. Типовые темы курсовых работ

Не предусмотрено